



これさえあれば大丈夫!



えり小



R6版

スタートカリキュラム



もくじ

- 1 えり小の幼保小連携
(1) 架け橋期カリキュラム……2
(2) 交流カレンダー……3
(3) 交流の様子……4
- 2 1年生の生活がスタート
(1) スタカリのポイント……6
(2) 週案……8
(3) 日案……11

- 3 1年生担任もスタート準備!
(1) 春休みの作業リスト……18
(2) 教室環境……20
(3) 給食指導……22

別冊
スタカリ作成にあたって
1年生学級通信「きら☆めき」

1 えり小の幼保小連携

- (1) 架け橋期カリキュラム
- (2) 交流カレンダー
- (3) 交流の様子





えりも町「架け橋期カリキュラム」



めざす子ども像 考える子・思いやる子・たくましい子

| 目標とする資質・能力 | ①基礎的・基本的な知識・技能 ④課題を解決する思考力・表現力 ⑦主体的に学習に取り組む態度 | ②道徳的価値の理解 ⑤道徳的な判断力・心情 ⑧道徳的な実践意欲と態度 | ③健康・安全の知識・技能 ⑥健康・安全の課題解決の思考力・判断力 ⑨健康の保持促進・安全と体力向上への意欲・態度 |
|------------|---|--|--|
|------------|---|--|--|

| 時期 | 年長児（5歳児） | | | | | | | | | | | 10の姿 | 第1学年（6歳児） | | | | | | | | | | | |
|----|----------|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|------|-----------|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|
| | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | | 3月 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 |

【重点】
☆協同性
☆言葉による伝え合い

育ててほしい児童の姿

| | | |
|---|--|--|
| <p>○友達の中で自分の考えを伝え、相手の話をよく聞くとする</p> <p>○好きな遊びを見つけ、友達と一緒に楽しむ</p> <p>○遊びや集団生活を通して、ルールを守ろうとする</p> | <p>○相手の気持ちや思いに気付く</p> <p>○ルールを守りながら、グループでの遊びを楽しむ</p> | <p>○友達と思いや考えを伝え、話合いを受け入れる</p> <p>○友達との共通の目標に向かって取り組む</p> |
| <p>○友達との話し合いの中で、イメージを共有しながら遊ぶ</p> <p>○友達との遊びや活動の中で、それぞれが力を出し合い、協力して達成感を味わう</p> | | |

①健康な心と体
②自立心
③協同性
④道徳性・規範意識の芽生え
⑤社会生活との関わり
⑥思考力の芽生え

○安心して学校生活を送る

- ・学校生活へ期待をもつ
- ・新しく出会う友達や先生に親しみを感じる
- ・自分の考えを伝える

○友達を受け止めつつ伝え合う

- ・比べながら聞く
- ・話合いで決める

○友達と課題解決に向けた活動に取り組む

- ・様々な考えに触れる
- ・折り合いをつけ、協力して活動する

○すすんで関係を築く

- ・友達や先生との関わり
- ・わからないことを聞く

○友達と協力し、思いを実現する

- ・自分の力を生かそうとする
- ・相手意識をもつ
- ・試行錯誤を重ねる

主な活動・単元と行事

幼保共通 保育所 幼稚園

入所・入園式 畑・収穫 終了・卒園式

畑づくり お別れ会

運動会 タベの集い 発表会

お楽しみ会 運動会 クリスマス会

幼保小交流会 幼保小交流会 一日入学

<はじめましてしょうがっこう>
「がっこうのことしりたいな」(生)
「おんがくにあわせてからだまうごかそう」(音)
「からだつくりうんどう」「てつぼうあそび」(体)
「たのしいいちにち」(国) など

<しぜんとなかよし①>
「こういてくさばなやしさがそう」(生)
「あさがおそだてよう」(生)
「みずであそぼう」(生) など

<しぜんとなかよし②>
「あきさがそう」(生)
「あきのおもちをつくらう」(生) など

<しぜんとなかよし③>
「そとであそぼう」(生)
「ふゆのことをたえよう」(生) など

<みんなともだち>
「がっこうにいるひととなかよくなるう」(生)
「しらせたいことをかこう」(国) など

<ぎゅっとともだち>
「たのしかったことをかこう」(国) など

<れっつ・ちゃれんじ>
「いっしょにあそぼう」(生)
「じぶんのいちにちをみつめよう」(生)
「じぶんでできることをしよう」(生)
「これからもつづよう」(生) など

<ぐんぐん・ちゃれんじ>
「あたらしいねんせいをしようたいよう」(生)
「しようたいしたいことをはなしあおう」(生)
「ねんかんをふりかえらう」(生)
「ありがとうわたしのきょうしつ」(生) など

入学式 運動会 幼保小交流会 遠足 学級活動 幼保小交流会 学級発表会 幼保小交流会 一日入学 卒業式

| 配慮事項 | <ul style="list-style-type: none"> ・子どもの話によく耳を傾ける ・子どもが受け入れてもらっていると実感できる経験を重ねる | <ul style="list-style-type: none"> ・発想を広げるため、自由に発言できる場と時間の確保 ・子ども同士の自由なやり取りの見守り | <ul style="list-style-type: none"> ・子どもが存分に話し合い、納得し、行動するための時間と場の確保 ・小学校生活への期待が深まるような関わり | <ul style="list-style-type: none"> ⑦自然との関わり ⑧数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ⑨言葉による伝え合い | <ul style="list-style-type: none"> ・遊びを多く取り入れた学び、学習過程・展開の工夫 ・高さ、大きさ、広さなどの校内・学習環境の配慮 ・クロムブックの利活用(4月～) ・私物の管理の指導 | <ul style="list-style-type: none"> ・児童の成長を価値づけるためのキャリアパスポート等の活用 ・思いやりや、憧れ、尊敬の気持ちをもたせるような行事や幼保との交流会 ・みんなで決めたことを実践する良さを実感できる学級活動の充実 | <ul style="list-style-type: none"> ・一日入学など、成長を実感させる活動の工夫 ・進級への期待や希望をもたせる学級活動、道徳 |
|------|--|---|---|---|--|--|---|
|------|--|---|---|---|--|--|---|

| 幼保小連携 | 子ども | <ul style="list-style-type: none"> ・サケ稚魚放流 ・消防街頭啓発キャンペーン ・幼保小交流会 | <ul style="list-style-type: none"> ・消防放水体験 ・幼保小交流会 ・5歳児交流会 | <ul style="list-style-type: none"> ・一日入学 | 職員 | <ul style="list-style-type: none"> ・入学後の実態交流 ・授業参観 ・日常的な情報発信(グループウェア、お便り等) | <ul style="list-style-type: none"> ・保育参観・授業参観 ・1年生及び年長児の実態交流 ・日常的な情報発信(グループウェア、お便り等) | <ul style="list-style-type: none"> ・授業参観 ・1年生及び年長児の実態交流 ・日常的な情報発信(グループウェア、お便り等) ・引継ぎシート |
|-------|---|---|---|---|----|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ・年長児との交流会 | <ul style="list-style-type: none"> ・年長児との交流会 | <ul style="list-style-type: none"> ・一日入学 | <ul style="list-style-type: none"> ・入学後の実態交流 ・授業参観 ・日常的な情報発信(グループウェア、お便り等) | | <ul style="list-style-type: none"> ・保育参観 ・授業参観 ・1年生及び年長児の実態交流 ・日常的な情報発信(グループウェア、お便り等) | <ul style="list-style-type: none"> ・授業参観 ・1年生及び年長児の実態交流 ・日常的な情報発信(グループウェア、お便り等) ・引継ぎシート | |

| 家庭との連携 | <ul style="list-style-type: none"> ・日常的な情報発信(お便り、個人ノート等) ・子どもとの情報共有(懇談会、参観日、個人ノート等) ・行事への参加と参観 | <ul style="list-style-type: none"> ・日常的な連携(お便り、HP、電話、家庭訪問等) ・全校参観日、PTA活動(親子レク、懇親会)、行事の協力 | <ul style="list-style-type: none"> ・日常的な連携(お便り、HP、電話、家庭訪問等) ・全校参観日、PTA活動(親子レク、懇親会)、行事の協力 | <ul style="list-style-type: none"> ・日常的な連携(お便り、HP、電話、家庭訪問等) ・なわとび集会、全校参観日、行事の協力 |
|--------|---|--|--|---|
|--------|---|--|--|---|

(2) 幼稚園・保育所・交流カレンダー

| | ☆園児・児童交流 | ☆指導者間交流 |
|-----|------------------|---------------------------|
| 4月 | | |
| 5月 | | |
| 6月 | | 交流会①打合せ |
| 7月 | 幼保小交流会①訪問(上旬) | |
| 8月 | | 夏季休業中の情報交換 |
| 9月 | | |
| 10月 | | 交流会②打合せ |
| 11月 | 幼保小交流会②秋祭り招待(上旬) | |
| 12月 | | 保育所訪問見学(下旬) 冬季休業中の情報交換 |
| 1月 | | 幼稚園訪問見学(下旬) |
| 2月 | 新入生一日入学(上旬) | |
| 3月 | | 幼稚園・保育所との引継 |

☆幼保小交流会について

令和5年度の交流会①では、1年生が幼稚園・保育所それぞれに出向き、歌や手遊びを披露したり一緒にいたりした。

※今年度は幼保小すべてが集まって一斉実施。

交流会②では、生活科と関連させ「あきまつり」を実施。自然物を使ったお店を運営したりお客として遊んでもらったりした。

☆1日入学について

2月上旬に実施。(保護者・幼稚園・保育所へのお知らせは12月中下旬)

保護者への説明の間に、**1年生は園児に工作を教えるなどの交流**を行う。

★夏季・冬季休業中の情報交換について

幼保小連携担当が幼稚園・保育所を訪問し、年長児の担任との情報交換を行う。

園児が活動する様子などを見学してから担任と話すこともある。

3月の引継では新担任も一緒に訪問する。

★幼稚園・保育所訪問見学

昨年度は冬休みに実施。園児の活動の様子や担任とのやり取りを見学し、実態をふまえた指導に向けて参考にする。

(3) 幼稚園・保育所との交流の様子

7月 幼保小交流①

幼稚園訪問



10月 幼保小交流②

あきまつり



2 1年生の生活がスタート

(1) スタカリのポイント

(2) 週 案

(3) 日 案



(1)えり小スタートカリキュラムのポイント①

| 第1週目 がっこうだいすき！～がっこうのことがしりたいな～ | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|
| | 9日(火) | 10日(水) | 11日(木) | 12日(金) |
| 登校後 | | 朝の準備 | 朝の準備 | 朝の準備 |
| 朝学習 | | 朝の準備・確認 | 朝の準備・確認 | 朝の準備・確認 |
| 朝の会 | | 担任が進行 | 担任が進行 | 担任が進行 |
| 1 | | なかよしタイム 自己紹介・友だちや先生と 触れ合うゲーム 手遊び・読み聞かせ・歌・踊り (保育所・幼稚園で慣れ親しんだもの) ※NHK「すたあと」参照 | なかよしタイム 自己紹介・友だちや先生と 触れ合うゲーム 手遊び・読み聞かせ・歌・踊り (保育所・幼稚園で慣れ親しんだもの) ※NHK「すたあと」参照 | なかよしタイム 自己紹介・友だちや先生と 触れ合うゲーム 手遊び・読み聞かせ・歌・踊り (保育所・幼稚園で慣れ親しんだもの) ※NHK「すたあと」参照 |
| 2 | | 生活 「がっこうのことがしりたいな」① 朝の支度の仕方 場所の確認(トイレ・傘立て) 手洗いのタイミング確認 ②自立心③道徳性規範意識の芽生え⑤社会生活との関わり | 生活 「がっこうをたんけんしよう」① 体育館の探検・使い方 健康な心と体③協同性道徳性規範意識の芽生え | 生活 「なかよしのき」① 正しい姿勢 鉛筆の持ち方 ②自立心 ③道徳性規範意識の芽生え⑤言葉による伝え合い |
| 中休み | | スクールバス指導 | | |
| 3 | | 生活 「みんなでつうがくろがあるこう」 帰りの支度の仕方 下校の確認 下校のお手伝いの先生紹介 ②自立心③協同性⑤社会生活との関わり | 書写 「はじめのがくしゅう」 正しい姿勢 鉛筆の持ち方 ②自立心③道徳性規範意識の芽生え⑤数量図形文字等への関心・感覚 | 生活 「がっこうのことがしりたいな」② 校舎見学 見つけたこと、知りたいこと ④廊下の歩き方 ④道徳性規範意識の芽生え⑤社会生活との関わり⑤言葉による伝え合い |
| 4 | 下校指導のため3時間授業 | | | |
| 給食 | 受付・教室待機 | | | |
| 昼休み | 保育所・幼稚園の活動に近いプログラムにより、子どもに安心感をもたせられるよう工夫する。第2週目からは、なかよしタイムを朝の会に移行する。 | | | |
| 掃除 | | | | |
| 5・(6) ※入学式の 日のみ6時 間目あり | 学活・国語 担任の自己紹介 返事のしかた ※詳細は入学式提案文書を参照 ②自立心④道徳性規範意識の芽生え | 入学式(行事) 入学式 学校は楽しいよ 元気にあいさつや返事をしよう | | |
| 帰りの会 | 教科書配付 配布物の説明 | 担任が進行 | | |
| 時数 | 国0.5 学0.5 行1 計2 | 国5.5 算0 生3 音0 図0 体0.5 道0 学0 行0 余剰0 計9 | | |

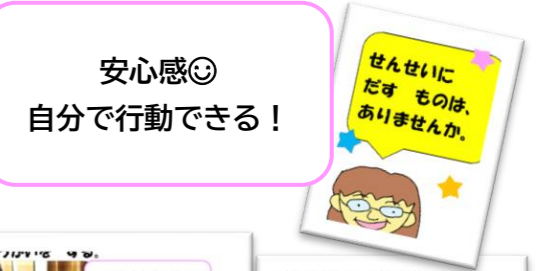
なかよしタイム

- 朝のつどいのような雰囲気です。
- 幼児期に親しんできた活動を取り入れ、明るい気持ちで1日がスタートするように配慮。
- 朝の会のように、担任からのお話や連絡などを聞く時間も組み込んでいく。→朝の会に移行



学校のこと・どんなふうに過ごすのか

- 学校での習慣など、学習したことを絵や写真などで提示。
- 見通しをもって生活できる教室環境を工夫。



○トイレの使い方指導は、保健室の紙芝居を使って。



学習に向かう態度やきまり(正しい姿勢・鉛筆の持ち方など)

- 繰り返しの指導を。次のページで具体的に。

言葉だけの指示になってないか…?

※特別教室の割当・他学年との調整で時間割が前後することがあります

☆→関連して指導する内容

(1)えり小スタートカリキュラムのポイント②

学習に向かう態度やきまり(正しい姿勢・鉛筆の持ち方など)

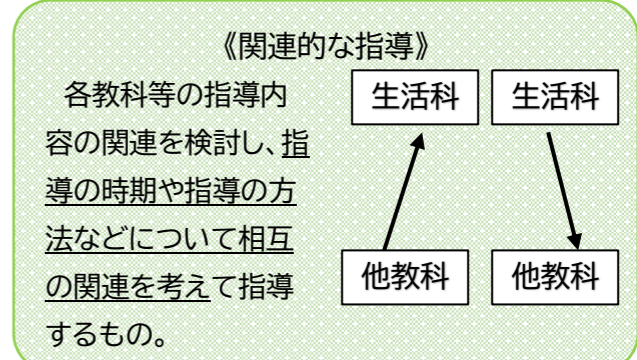
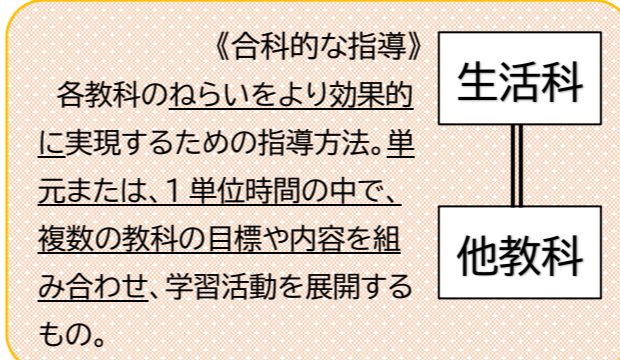


国語だけではなく、他の授業でも繰り返し確認して、意識させる。(その後も1年を通して意識させたい)

| 第2週目 がっこうだいすき ~みんなと なかよくなりたいな~ | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|--|---|--|
| | 15日(月) | 16日(火) | 17日(水) | 18(木) | 19日(金) | 20日(土) | |
| 登校後 | 朝の準備 | 朝の準備 | 朝の準備 | 朝の準備 | 朝の準備 | 朝の準備 | |
| 朝学習 | 朝の準備 | | よみきかせ | | よみきかせ | | |
| 朝の会 | 担任が進行 | | | 日直が進行 | | | |
| 1 | 学活 ・朝の会・帰りの会の仕方 ・保育所・幼稚園で歌った歌 ②自立心④道徳性規範意識の芽生え⑩豊かな感性と表現 | 国語 「なかよしのき」③ ☆正しい姿勢 ☆鉛筆の持ち方 ☆進筆練習 ☆発表の仕方・聞き方 | 体育 「みんなとなかよくなりたいな」 ・たいそう ・ならびかた ・一緒に遊ぼう ・体ほくし 健康な心と体③協同性④道徳性規範意識の芽生え | 算数 「いくつか」① ☆ブロックの使い方 | 国語 「わたしの名前」② 「みんなとなかよくなりたいな」 ・友達と名刺交換 ③協同性⑥思考力の芽生え⑧数量図形文字等への関心・感覚 | 国語 国語「かいてみよう」 「こえをあわせてあいうえお」 ④道徳性規範意識の芽生え⑧数量図形文字等への関心 | |
| 2 | 体育・生活 「みんなとなかよくなりたいな」 ・たいそう ・ならびかた ・一緒に遊ぼう ・体ほくし 健康な心と体③協同性④道徳性規範意識の芽生え | 図工 「かきたいものなあに」① ②自立心④思考力の芽生え⑩豊かな感性と表現 | 生活科 「がっこうをたのびよう」② ・①の続き ・音楽室、図書室の探検・使い方 ③協同性④道徳性規範意識の芽生え⑩豊かな感性と感覚 | 生活科 「みんなとなかよくなりたいな」 ・たいそう ・ならびかた ・一緒に遊ぼう ・体ほくし 健康な心と体③協同性④道徳性規範意識の芽生え | 図工 「ちよきちよきかざり」① ②自立心③協同性⑩豊かな感性と感覚 | 道徳 たのしいことがいっぱい ②自立心④道徳性規範意識の芽生え⑤社会生活との関わり | |
| 中休み | | | | | | | |
| 3 | 算数 「なかよあつまれ」③ ・たのびかた ☆おはじきの使い方 ③協同性⑥思考力の芽生え⑧数量図形文字等への関心・感覚 | 校内美化活動(行事) 「そうじにチャレンジ」 ※校内美化係と連携 ②自立心④道徳性規範意識の芽生え④社会生活との関わり | 算数 「なかよあつまれ」④ ・たのびかた ☆おはじきの使い方 ③協同性⑥思考力の芽生え⑧数量図形文字等への関心・感覚 | 図工 「おはなしたくさんききたいな」① ☆発表の仕方・聞き方 ③協同性④道徳性規範意識の芽生え⑩豊かな感性と感覚 | 図工 「ちよきちよきかざり」② ②自立心③協同性⑩豊かな感性と感覚 | 算数 算数「いくつか」② ④道徳性規範意識の芽生え⑧数量図形文字等への関心 | |
| 4 | 給食指導(余剰) 「はじめてのきゅうしよく」 ・手洗い ・身支度(エプロン・三角巾) ・準備の流れ 健康な心と体③協同性④道徳性規範意識の芽生え | 校内美化活動(行事) 「そうじにチャレンジ」 ※校内美化係と連携 ②自立心④道徳性規範意識の芽生え④社会生活との関わり | 国語 「こえのおおきさどれくらい」 ☆学習規律 ☆声の大きさ ②自立心④道徳性規範意識の芽生え⑩豊かな感性と表現 | 生活科 「わたしのなまえ」① ☆正しい姿勢 ☆鉛筆の持ち方 ☆進筆練習 ②自立心④道徳性規範意識の芽生え⑧数量図形文字等への関心・感覚 | 体育 ・たいそう ・からだほくし ・固定施設遊び 健康な心と体③協同性④道徳性規範意識の芽生え | 幼稚園・保育所職員参観日 | |
| 給食 | | | | | | | |
| 昼休み | | | | | | | |
| 掃除 | | | 縦割り班会議 | | | | |
| 5 | 音楽 「どんなうたがあるかな」 ☆校歌 ②自立心⑤社会生活との関わり⑩豊かな感性と表現 | 音楽 「たのしいいちにち」① ③協同性④道徳性規範意識の芽生え⑩豊かな感性と表現 | 国語 「たのしいことがいっぱい」 ②自立心④道徳性規範意識の芽生え⑤社会生活との関わり | 生活科 「6年生に教えてもらおう」 ②自立心④道徳性規範意識の芽生え⑤社会生活との関わり | | | |
| 帰りの会 | | | 日直が進行 | | | | |
| 時数 | 国 7.5 算 4 生 2 音 1 図 3 体 3 道 1 学 1.5 行 2 余剰 2 計 27 | | | | | | |

教科を合わせた活動で

○入学当初の子どもの発達に応じ、短い時間で区切って時間割を作成したり、具体的な活動を取り入れた学習展開をしたりする。
 ○つながりのある他教科のねらいを考えながら、合科的・関連的な指導を行う。



クロムブックって何かな

○6年生や5年生に、クロムブックの基本的な使い方(電源・クラスルームへの入り方など)を覚えてもらう。
 ○覚えてもらう内容や、教えるときの形態などを担任同士で確認。



この時期は・・・

○児童の思いや願いの実現に向けた主体的な学習活動を、ゆったりとした時間の中で進めていけるよう、2 時間続きなどの学習活動を位置づける。
 ○一定の期間は、同じ内容を繰り返す連続性と、少しずつ内容が高まっていく発展性を意識する。
~~○「昨日やっただよ！」~~ → 「一緒にたしかめよう」

☆1年生になるまでに幼稚園・保育所では右のような力を育てています。児童の実態を見ながら、より力を伸ばす指導を意識していきましょう😊



※特別教室の割当・他学年との調整で時間割が前後することがあります。

☆→関連して指導する内容



(2)週案、第1週目の指導配慮事項

| 第1週目 がっこうだいすき！～がっこうのことがしりたいな～ | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|------------------|---|--|---|---------|---|---------|---|
| | | 9日(火) | | 10日(水) | | 11日(木) | | 12日(金) | |
| 登校後 | | | | 朝の準備 | | 朝の準備 | | 朝の準備 | |
| 朝学習 | | | | 朝の準備・確認 | | 朝の準備・確認 | | 朝の準備・確認 | |
| 朝の会 | | | | 担任が進行 | | 担任が進行 | | 担任が進行 | |
| 1 | | | | なかよしタイム | 自己紹介・友だちや先生と触れ合うゲーム 手遊び・読み聞かせ・歌・踊り(保育所・幼稚園で慣れ親しんだもの) ※NHK「すたあと」参照 | なかよしタイム | 自己紹介・友だちや先生と触れ合うゲーム 手遊び・読み聞かせ・歌・踊り(保育所・幼稚園で慣れ親しんだもの) ※NHK「すたあと」参照 | なかよしタイム | 自己紹介・友だちや先生と触れ合うゲーム 手遊び・読み聞かせ・歌・踊り(保育所・幼稚園で慣れ親しんだもの) ※NHK「すたあと」参照 |
| 2 | | | | 生活 | 「がっこうのことがしりたいな」① ・朝の支度の仕方 ・場所の確認(トイレ・傘立て) ・手洗いのタイミング確認 ②自立心④道徳性規範意識の芽生え⑤社会生活との関わり | 生活 | 「がっこうをたんけんしよう」① ・体育館の探検・使い方 健康な心と体③協同性道徳性規範意識の芽生え | 国語 | 「なかよしのき」① ☆正しい姿勢 ☆鉛筆の持ち方 ☆運筆練習 ☆発表の仕方・聞き方 ②自立心 ④道徳性規範意識の芽生え⑨言葉による伝え合い |
| 中休み | | | | スクールバス指導 | | | | | |
| 3 | | | | 生活 | 「みんなでつうがくろをあるこう」 ・帰りの支度の仕方 ・下校の確認 ・下校のお手伝いの先生紹介 ②自立心③協同性⑤社会生活との関わり | 書写 | 「はじめのがくしゅう」 ・正しい姿勢 ・鉛筆の持ち方 ・運筆練習 ☆教科書を開く折る ②自立心④道徳性規範意識の芽生え⑧数量図形文字等への関心・感覚 | 生活 | 「がっこうのことがしりたいな」② ・校舎見学 ・見つけたこと、知りたいこと ☆廊下の歩き方 ④道徳性規範意識の芽生え⑤社会生活との関わり⑨言葉による伝え合い |
| 4 | | | | 下校指導のため3時間授業 | | | | | |
| 給食 | | 受付・教室待機 | | 保育所・幼稚園の活動に近いプログラムにより、子どもに安心感をもたせられるよう工夫する。第2週目からは、なかよしタイムを朝の会に移行する。 | | | | | |
| 昼休み | | | | | | | | | |
| 掃除 | | | | | | | | | |
| 5・(6) ※入学式の 日のみ6時 間目あり | | 学活・国語 | ・担任の自己紹介 ・返事のしかた ※詳細は入学式提案文書を参照 ②自立心④道徳性規範意識の芽生え | | | | | | |
| | | 入学式(行事) | 入学式 ・学校は楽しいよ ・元気にあいさつや返事をしよう | | | | | | |
| 帰りの会 | | 教科書配付 ・配布物の説明 | | 担任が進行 | | | | | |
| 時数 | | 国0.5 学0.5 行1 計2 | | 国 5.5 算0 生3 音0 図0 体0.5 道0 学0 行0 余剰0 計9 | | | | | |

※特別教室の割当・他学年との調整で時間割が前後することがあります

☆→関連して指導する内容

第2週目 がっこうだいすき ~みんなと なかよくなりたいな~

| | 15日(月) | 16日(火) | 17日(水) | 18(木) | 19日(金) | 20日(土) | |
|------|--|--|---|---|---|---|--|
| 登校後 | 朝の準備 | 朝の準備 | 朝の準備 | 朝の準備 | 朝の準備 | 朝の準備 | |
| 朝学習 | 朝の準備 | | よみきかせ | | よみきかせ | | |
| 朝の会 | 担任が進行 | 日直が進行 | | | | | |
| 1 | <p>学活</p> <ul style="list-style-type: none"> ・朝の会・帰りの会の仕方 ・保育所・幼稚園で歌った歌 <p>②自立心④道徳性規範意識の芽生え⑩豊かな感性と表現</p> | <p>国語</p> <p>「なかよしのき」③ ☆正しい姿勢 ☆鉛筆の持ち方 ☆運筆練習 ☆発表の仕方・聞き方</p> <p>③協同性④道徳性規範意識の芽生え⑨言葉による伝え合い</p> | <p>体育</p> <p>「みんなとなかよくなりたいな」 ・たいそう ・ならびかた ・一緒に遊ぼう ・体ほぐし</p> <p>健康な心と体③協同性④道徳性規範意識の芽生え</p> | <p>算数</p> <p>「いくつかの」 ① ☆ブロックの使い方</p> <p>③協同性⑥思考力の芽生え⑧数量図形文字等への関心・感覚</p> | <p>国語</p> <p>「わたしの名前」② 「みんなとなかよくなりたいな」 ・友達と名刺交換 ③協同性④道徳性規範意識の芽生え⑧数量図形文字等への関心・感覚</p> | <p>国語</p> <p>国語「かいてみよう」「こえをあわせてあいいうえお」</p> <p>④道徳性規範意識の芽生え⑧数量図形文字等への関</p> | |
| 2 | <p>体育・生活</p> <p>「みんなとなかよくなりたいな」 ・たいそう ・ならびかた ・一緒に遊ぼう ・体ほぐし</p> <p>健康な心と体③協同性④道徳性規範意識の芽生え</p> | <p>図工</p> <p>「かきたいものなあに」①</p> <p>②自立心思考力の芽生え⑩豊かな感性と表現</p> | <p>生活・学活</p> <p>「がっこうをたんけんしよう」② ・①の続き ・音楽室、図書室の探検・使い方</p> <p>③協同性道徳性規範意識の芽生え⑩豊かな感性と感覚</p> | <p>体育</p> <p>「みんなとなかよくなりたいな」 ・たいそう ・ならびかた ・一緒に遊ぼう ・体ほぐし</p> | <p>生活</p> <p>健康な心と体③協同性④道徳性規範意識の芽生え</p> | <p>図工</p> <p>「ちよきちよきかざり」①</p> <p>②自立心③協同性⑩豊かな感性と感覚</p> | <p>道徳</p> <p>たのしいことがいっぱい</p> <p>②自立心④道徳性規範意識の芽生え⑤社会生活との関わり</p> |
| 中休み | | | | | | | |
| 3 | <p>算数</p> <p>「なかよしあつまれ」③ ・たりのかな ☆おはじきの使い方</p> <p>③協同性⑥思考力の芽生え⑧数量図形文字等への関心・感覚</p> | <p>校内美化活動(行事)</p> <p>「そうじにチャレンジ」 ※校内美化係と連携</p> <p>②自立心④道徳性規範意識の芽生え④社会生活との関わり</p> | <p>算数</p> <p>「なかよしあつまれ」④ ・たりのかな ☆おはじきの使い方</p> <p>③協同性⑥思考力の芽生え⑧数量図形文字等への関心・感覚</p> | <p>国語</p> <p>「おはなしたくさんききたいな」① ☆発表の仕方・聞き方</p> <p>③協同性④道徳性規範意識の芽生え⑨言葉による伝え合い</p> | <p>図工</p> <p>「ちよきちよきかざり」②</p> <p>②自立心③協同性⑩豊かな感性と感覚</p> | <p>算数</p> <p>算数「いくつかの」②</p> <p>④道徳性規範意識の芽生え⑧数量図形文</p> | |
| 4 | <p>給食指導(余剰)</p> <p>「はじめてのきゅうしょく」 ・手洗い ・身支度(エプロン・三角巾) ・準備の流れ</p> <p>健康な心と体③協同性④道徳性規範意識の芽生え</p> | <p>校内美化活動(行事)</p> <p>「そうじにチャレンジ」 ※校内美化係と連携</p> <p>②自立心④道徳性規範意識の芽生え④社会生活との関わり</p> | <p>国語</p> <p>「こえのおおきさどれくらい」 ☆学習規律 ☆声の大きさ</p> <p>②自立心④道徳性規範意識の芽生え⑨言葉による伝え合い</p> | <p>国語</p> <p>「わたしのなまえ」① ☆正しい姿勢 ☆鉛筆の持ち方 ☆運筆練習</p> <p>②自立心④道徳性規範意識の芽生え⑧数量図形文字等への関心・感覚</p> | <p>体育</p> <p>・たいそう ・からだほぐし ・固定施設遊び</p> <p>健康な心と体③協同性④道徳性規範意識の芽生え</p> | <div style="border: 2px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>幼稚園・保育所職員参観日</p> </div> | |
| 給食 | | | | | | | |
| 昼休み | | | | | | | |
| 掃除 | | | 縦割り班会議 | | | | |
| 5 | | <p>音楽</p> <p>「どんなうたがあるかな」 ☆校歌</p> <p>②自立心⑤社会生活との関わり⑩豊かな感性と表現</p> | <p>国語</p> <p>「たのしいいちにち」①</p> <p>③協同性④道徳性規範意識の芽生え⑨言葉による伝え合い</p> | <p>国語</p> <p>「たのしいことがいっぱい」</p> <p>②自立心④道徳性規範意識の芽生え⑤社会生活との関わり</p> | <p>クロムブック(余剰)</p> <p>「6年生に教えてもらおう」</p> <p>②自立心④道徳性規範意識の芽生え⑤社会生活との関わり</p> | | |
| 帰りの会 | 日直が進行 | | | | | | |
| 時数 | 国7.5 算4 生2 音1 図3 体3 道1 学1.5 行2 余剰2 計27 | | | | | | |

※特別教室の割当・他学年との調整で時間割が前後することがあります。

☆→関連して指導する内容

第3週目 がっこうだいすき！～わかってきたよ、がっこう・ともだち・べんきょう～

| | 22(月) | 23日(火) | 24日(水) | 25日(木) | 26日(金) | 30日(火) |
|------|-------|--|--|---|---|---|
| 登校後 | | 朝の準備 | 朝の準備 | 朝の準備 | 朝の準備 | 朝の準備 |
| 朝学習 | | | ことば | | かずあそび | よみきかせ |
| 朝の会 | | 日直が進行 | | | | |
| 1 | 振 | 国語 「おはなしたくさんききたいな」② 「かいてみよう」 ☆ノートの使い方 ☆発表の仕方・聞き方 ③協同性④道徳性規範意識の芽生え⑨言葉による伝え合い | 国語 「こえをあわせてあいうえお」 ③協同性④数量図形文字等への関心・感覚⑨言葉による伝え合い | 算数 「いくつか」⑤ ③協同性⑥思考力の芽生え⑧数量図形文字等への関心・感覚 | 国語 「みつけてはなそう、たのしくきこう」① ☆発表の仕方・聞き方 ③協同性④道徳性規範意識の芽生え⑨言葉による伝え合い | 算数 「いくつか」⑥ ③協同性⑥思考力の芽生え⑧数量図形文字等への関心・感覚 |
| 2 | 替 | 体育 ・たいそう ・からだほぐし ・固定施設遊び 健康な心と体③協同性④道徳性規範意識の芽生え | 算数 「いくつか」④ ③協同性⑥思考力の芽生え⑧数量図形文字等への関心・感覚 | 発育測定(行事) 発育測定 ※養護教諭と連携 健康な心と体④道徳性規範意識の芽生え⑦自然との関わり・生命尊重 | 音楽 「かもつれっしゃ」など ☆校歌 ②自立心⑤社会生活との関わり⑩豊かな感性と表現 | 体育 ・たいそう ・からだほぐし ・固定施設遊び 健康な心と体③協同性④道徳性規範意識の芽生え |
| 中休み | | | | | | |
| 3 | 休 | 生活 「がっこうにいるひととなかよくなるう」 ②自立心④道徳性規範意識の芽生え⑤社会生活との関わり | 図工 「ねんどのかたまりで」 ②自立心③協同性⑩豊かな感性と表現 | 生活 「がっこうにいるひととなかよくなるう」 ②自立心④道徳性規範意識の芽生え⑤社会生活との関わり | 一年生を迎える会(行事) 1年生を迎える会・上級生と交流・お礼の発表を ②自立心④道徳性規範意識の芽生え⑤社会生活との関わり | 書写 「がっこうの文字たんけん」 ※NHK「すたあと」参照 ③協同性④数量図形文字等への関心・感覚⑨言葉による伝え合い |
| 4 | 業 | 算数 「いくつか」③ ③協同性⑥思考力の芽生え⑧数量図形文字等への関心・感覚 | 図工 「ねんどのかたまりで」 ②自立心③協同性⑩豊かな感性と表現 | 体育 ・たいそう ・からだほぐし ・おにあそび 健康な心と体③協同性④道徳性規範意識の芽生え | 算数 「いくつか」⑥ ③協同性⑥思考力の芽生え⑧数量図形文字等への関心・感覚 | クロムブック(余剰) 「6年生に教えてもらおう」 ②自立心④道徳性規範意識の芽生え⑤社会生活との関わり |
| 給食 | | | | | | |
| 昼休み | | | | | | |
| 掃除 | | | | | | |
| 5 | | 音楽・体育 「おんがくにあわせてあるこう」 ☆校歌 ・幼保で慣れ親しんだ歌 ②自立心⑤社会生活との関わり⑩豊かな感性と表現 | 生活・国語 「がっこうをたんけんしよう」③ ・②の続き ・校内2階探検 ③協同性④道徳性規範意識の芽生え⑤社会生活との関わり | 道徳 「あいさつのことば」 ②自立心④道徳性規範意識の芽生え⑤社会生活との関わり | 国語 「みつけてはなそう、たのしくきこう」② ③協同性④道徳性規範意識の芽生え⑨言葉による伝え合い ◎6時間目 心臓検診 | 生活 「がっこうをたんけんしよう」④ ・③の続き ・校内2階探検 ③協同性④道徳性規範意識の芽生え⑤社会生活との関わり 音楽 |
| 帰りの会 | | 日直が進行 | | | | |
| 時数 | | 国 5.5 算 5 生 3 音 2 図 2 体 3.5 道 1 学 0 行 3 余剰 1 計 26 | | | | |

※特別教室の割当・他学年との調整で時間割が前後することがあります。

☆→関連して指導する内容



第1週目:がっこうだいすき！ ～がっこうのことがしりたいな～



| | |
|---------|---|
| 9日(火) | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | 受付・教室待機 |
| | |
| 学活・国語 | <ul style="list-style-type: none"> ・担任の自己紹介 ・返事のしかた ※詳細は入学式提案文書を参照 ②自立心と道徳性規範意識の芽生え |
| 入学式(行事) | <ul style="list-style-type: none"> 入学式 ・学校は楽しいよ ・元気にあいさつや返事をしよう |

★ 指導内容
☆ 指導の際の留意点

〇12:45～13:00 新入生受付

・12:30頃から教室で待機。1年生が教室に来たら…

- ① 上着をロッカーにかける。(担当がサポート)
- ② ランドセルをロッカーにしまう。(担当がサポート)
- ③ 席まで案内
- ④ 胸花を左胸につける。

「おはようございます！〇〇さんですか？(名前の確認)今日からよろしくね！」

・時々、子どもたちに声をかける。
・事前にトイレは済ませておく。(担当がサポート)

〇13:00～13:15 新入生指導

★学級指導

1. あ い さ つ 「おはようございます！」
2. 自 己 紹 介 「今日からみなさんの担任の〇〇です。」
3. 入学式に向けて

「今日は入学式といって、みなさんが小学校に来たから、『おめでとう、これからがんばろうね。』という式を体育館でやります。今からその練習をするよ。」

1つ目、ピアノの合図立って礼をする。☆(教師がお手本を見せる)→(全員で練習する)

2つ目、「国歌」は歌わずに、聴く。「お座り下さい」の合図で座る。

3つ目、新一年生紹介で、6年生が、椅子の向きを直しに来てくれた後、名前を呼ばれたら、立って大きな声で返事をして、すわる。

☆教師がお手本を見せる→1人ずつ練習する

☆声が小さくてもやり直しはさせず、認めてあげる。

☆元気な声の子は思いっきり褒める。

4つ目、「校歌」という学校の歌を「ご起立ください」の合図で立って聴く。

4. 入学式の約束

- ① 入学式の間は、お話しせず、静かに話を聞きましょう。
- ② 椅子に座っていきましょう。
- ③ 入学式の間、トイレへ行きたくなくなったり、具合が悪くなったりしたら、近くに座っている先生に伝えましょう。

〇13:20 1階ホールに整列

・6年生の左側に出席番号順で1列に並ぶ。

☆トイレ後の児童の服装を確認しましょう。スカートがめくれていたり、ズボンからシャツが出ていたりすることがあります。かっこいい姿で入学させましょう。

〇13:25 体育館前に整列

〇13:30 入学式(写真撮影まで)

〇14:20～14:35

1年生教室へ移動し 学級指導

・トイレの確認、保護者・児童へ挨拶
(挨拶例)

保護者の皆様、こんにちは。本日は、お子様のご入学おめでとうございます。私、この度、1年生の担任となりました。〇〇と申します。(マイクを渡して)副担任・ひまわり担任の△△です。今年度は、私〇〇と△△が中心となって1年生を見守っていきますので、どうぞよろしくお願いいたします。

最後に事務的な連絡になりますが、
①教室にある配布物の持ち帰りをよろしくお願いいたします。また、持ち物には記名をお願いします。
②来週の下校指導で使う色のついたリボンを配布しています。お帰りになられましたら、リボンをランドセルの見えるところにつけて下さい。
1年生のみさだーん！今日の入学式は立派でしたよ！かっこいい姿、かわいい姿を見せてくれてありがとう！来週からは先生がニコニコ笑顔で待てるよ！みんなもニコニコで来て下さいね。
これから写真撮影の準備に移ります。準備が終わるまで、今しばらくお待ちください。
写真撮影が終わりましたら、下校となります。



第1週目:がっこうだいすき! ~がっこうのことがしりたいな~



| | |
|----------|--|
| 10日(水) | |
| 朝の準備 | |
| 朝の準備・確認 | |
| 担任が進行 | |
| なかよしタイム | 自己紹介・友だちや先生と 触れ合うゲーム 手遊び・読み聞かせ・歌・踊り (保育所・幼稚園で慣れ親しんだもの) ※NHK「すたあと」参照 |
| 生活 | 「がっこうのことがしりたいな」① ・朝の支度の仕方 ・場所の確認(トイレ・傘立て) ・手洗いのタイミング確認 ②自立心③協同性④規範意識の芽生える 社会生活との関わり |
| スクールバス指導 | |
| 生活 | 「みんなでつがくろがあるこう」 ・帰りの支度の仕方 ・下校の確認 ・下校のお手伝いの先生紹介 ②自立心③協同性④社会生活との関わり |

- 登校後
 - ・担任はランドセルを見て、欠席児童がいないか確認(欠席フォームを確認)
 - ・名札を左胸につける。(自分でつけられる子は自分で)
 - ・トイレ・水飲みを済ませせる。

- 朝の会
 - ・元気な返事やあいさつ
 - ★「返事の最後に小さな「っ」をいれるとカッコよく返事ができるよ。」(やってみせる)
 - ・健康観察 呼名→手を挙げて「はいっ、元気です。」
 - ☆声が小さくてもやり直しはさせず、認めてあげる。
 - ☆手の挙げ方は肘を伸ばし、耳に腕をつける。できたら褒める。

- なかよしタイム
 - ・絵本の読み聞かせ、自己紹介
 - ・トイレ…失敗したときはそのままにせず、すぐに先生に。できたら自分でもきれいにする。

- 生活
 - ・廊下の歩き方を指導
 - ★廊下の右側を歩くこと。走ってはいけないこと。大きな声で話さないこと。
 - ・朝の支度の仕方を指導
 - ★ロッカーの使い方

- 中休み
 - ・2階には上がらないことを確認。
 - ・1階ホールか教室内で過ごす。(教室に折り紙などを用意しておく。)

- 生活
 - ・登下校の仕方の確認 ・横断歩道の渡り方の確認 ・防犯ブザーの使い方の確認
 - ・下校指導の先生を紹介 ・帰りの準備の仕方を確認
 - ・(あれば)お便り配布 ・帰りの支度 ・名札を外させる。

- 朝の準備の手順 ※6年生がサポート
- ① ランドセルを机に置く。
 - ② 上着をかける。
 - ③ 手を洗う。
 - ④ ランドセルの物を全て机の中にする。
 - ⑤ ランドセルをロッカーに入れる。
 - ⑥ トイレ・水飲み
 - ⑦ 座って待つ。

- 帰りの準備の手順
- ① ランドセルを持ってくる。
 - ② 机の中のをランドセルにしまう。(机の中は空っぽ)
 - ③ 上着を着る。

- ★ 指導内容
- ☆ 指導の際の留意点

第1週目:がっこうだいすき! ~がっこうのことがしりたいな~

| | |
|---------|---|
| 11日(木) | |
| 朝の準備 | |
| 朝の準備・確認 | |
| 担任が進行 | |
| なかよしタイム | 自己紹介・友だちや先生と 触れ合うゲーム 手遊び・読み聞かせ・歌・踊り (保育所・幼稚園で慣れ親しんだもの) ※NHK「すたあと」参照 |
| 生活 | 「がっこうをたんけんしよう」① ・体育館の探検・使い方 |
| 体育 | 健康な心と体③協同性・道徳性 規範意識の芽生え |
| 書写 | 「はじめのがくしゅう」 ・正しい姿勢 ・鉛筆の持ち方 ・運筆練習 ☆教科書を聞く折る ②自立心③道徳性規範意識の芽生え④数量図形文字等への関心・感覚 |

○登校後

- ・担任はランドセルを見て、欠席児童がいないか確認(欠席フォームを確認)
- ・名札を左胸につける。(自分でつけられる子は自分で)
- ・トイレ・水飲みを済ませせる。

○朝の会 一日目と同じ

○なかよしタイム

- ・はるのうたクイズ(幼稚園・保育所で歌ってきた歌を聞かせて題名を当てる:三択クイズ)
 - <例> ちょうちょ、チューリップ、かえるのうた 正解後、みんなで歌ってみる。
- ・まねっこリズム(教師の手拍子をみんなが真似する遊び)
 - <例> T:たんたんたん「はい!!」 S:たんたんたん『はい!!』
- ・おとはなんかい?(手をたたいた回数を当てさせる遊び)
 - <例> T:さあ、なんかいたたかな? 当ててみてね! Tたたく S手を挙げて答える
- ☆発言の約束を確認しながら行う。
- ☆良いところはみんなの前で褒める。
- ★目をつむって音だけで当てさせたり、先生の役を児童にやらせたりするのも良い。

○生活・体育

- ・廊下の歩き方を確認
 - ★ぬきあしさしあしで。「忍者のように」
 - ★発育測定まで並び方は、出席番号順
- ・体育館の探検・体育館の使い方
- ・見つけたこと・知りたいことを発表
 - ☆発表の仕方、話の聞き方を確認する。

○中休み 1日目と同じ

○書写

- ・座り方の指導
 - ☆グー・ペタ・ピンツ
- ・鉛筆の持ち方の指導
- ・運筆練習(線なぞり)
- ・(あれば)お便り配布 ・帰りの支度 ・名札を外させる。

朝の準備の手順 ※6年生がサポート

- ① ランドセルを机に置く。
- ② 上着をかける。
- ③ 手を洗う。
- ④ ランドセルの物を全て机の中にする。
- ⑤ ランドセルをロッカーに入れる。
- ⑥ トイレ・水飲み
- ⑦ 座って待つ。

帰りの準備の手順

- ① ランドセルを持ってくる。
- ② 机の中のものをランドセルにしまう。(机の中は空っぽ)
- ③ 上着を着る。

★ 指導内容

☆ 指導の際の留意点

第2週目:がっこうだいすき！ ～みんなのことがしりたいな～

| |
|----------|
| 15日(月) |
| 朝の準備 |
| 朝の準備 |
| 担任が進行 |
| 学活 |
| 体育生活 |
| 算数 |
| 給食指導(余剰) |

○登校後

- ・担任はランドセルを見て、欠席児童がいないか確認(欠席フォームを確認)
- ・名札を左胸につける。(自分でつけられる子は自分で)
- ・トイレ・水飲みを済ませる。 ※給食時間の確認

○朝の会 1日目と同じ

○なかよしタイム

- ・絵本の読み聞かせ
- ・線の練習、めいろなど(★鉛筆の持ち方・姿勢など)
- ・ゲーム(船長さんの命令) ★話の聞き方 ☆最後はみんなが「できた」で終わる

○体育

- ・体操の仕方、並び方
☆保育所、幼稚園で身に付けた並び方を生かして・体育座り(お山座り)の確認
★教室外での話の聞き方
- ・氷おに、コロコロドッジボール
☆ルールの確認をする。言葉だけでなく、デモンストレーションを取り入れて

手洗い・トイレ・水飲み

- ・プリント配り

○中休み 1日目と同じ

○算数

- ・数の手遊び歌(「おべんとうばこ」や「いっちょうめのどらねこ」など)
- ・数カードで遊ぼう(準備とゲーム…神経衰弱)
- ・感想を発表
☆発表の仕方や話の聞き方ができていたら褒める。

○学活

- ・配膳の仕方の説明
- ・給食(食事)のマナーの確認
- ・身支度の仕方
- ・後片付け
- ・ランチルームでの座席の確認(事前に一度座らせておくとよい)

トイレ、水飲み

○11:35～12:25 給食 ※通常とは時間が違うので注意!(下校時刻の関係)

- ※事前に栄養教諭と連携し、給食の時間を早めてもらう。
- ・(あれば)お便り配布 ・帰りの支度 ・名札を外させる。

その後の給食開始の時刻も少し早める。栄養教諭・給食に入る先生と確認しておく。(準備に慣れるまで)

★ 指導内容 ☆ 指導の際の留意点

3 1年生担任も

スタート準備！

- (1) 春休みの作業リスト
- (2) 教室環境
- (3) 給食指導



(1)1年担任の春季休業中作業リスト

【4月入ったらすぐ】

★=職員の手を借りて行う作業

| | 担任が行う作業 | 職員と連携して行う作業 |
|----------------|---|-------------|
| 打ち合わせ 確認・作業 | <input type="checkbox"/> 新入生名簿の確認(統括より貰う) ※名前の読み方を要確認! <input type="checkbox"/> 幼稚園・保育所との引き継ぎ <input type="checkbox"/> 幼児指導要録及び児童保育要録の確認・内容把握 ※必要に応じて幼稚園・保育所への連絡を行う <input type="checkbox"/> 児童クラブ入所児童の確認 (教頭か統括に確認) | |

【入学式前日準備まで】◎教務、補助に入る教員、6年担任、幼小接続連携アドバイザーとの連携がキーポイント!

| | 担任が行う作業 | 職員と連携して行う作業 |
|----------------|---|--|
| 作成物 | <input type="checkbox"/> 男女混合名簿の作成 <input type="checkbox"/> 学級通信の作成(入学式配布用) 内容…学年団紹介、配布物、学習道具の準備、 下校指導、給食、コロナ予防等 <input type="checkbox"/> 時間割の作成(入学式配布用) | ★ <input type="checkbox"/> 名前シール作成(靴箱、ロッカー、上着掛け、机、椅子用) ★ <input type="checkbox"/> 座席表の作成・拡大 (手元記入用を補助に入る教員・支援員に配布) |
| 打ち合わせ 確認・作業 | <input type="checkbox"/> 入学式の流れ打ち合わせ(統括と6年担任と) ※補助が必要な児童の動き及び支援員の動きも含めて <input type="checkbox"/> 入学式当日の流れの確認 ・1年生登校～入学式 ・入学式後～学級指導～下校まで (ひまわり担任・補助教員・支援員と一緒に) <input type="checkbox"/> 下校指導の打ち合わせ(担任と担当教員で) <input type="checkbox"/> 6年生のお手伝いに関する打ち合わせ お手伝い=朝の身支度 朝時間の過ごし方のサポート <input type="checkbox"/> アレルギー対応児童との面談 ※栄養教諭主導 (栄養教諭、養護教諭、教頭と一緒に) <input type="checkbox"/> 給食の流れ確認 (補助に入る教諭、支援員と一緒に) | ★ <input type="checkbox"/> 各種名前シール貼り作業 |

【前日準備にやること】

| | 担任が行う作業 | 職員と連携して行う作業 |
|----------------|--------------------------------------|---|
| 打ち合わせ 確認・作業 | <input type="checkbox"/> 入学式当日の流れ再確認 | ★ <input type="checkbox"/> 入学式配布物の確認及び袋詰め・机上への配布 (保護者当て文書・教科書・共同購入品等) ※配布物一覧…統括作成(封筒に印刷) ★ <input type="checkbox"/> 教室装飾、黒板にメッセージ (作業担当教員については、入学式提案確認) ★ <input type="checkbox"/> 教室環境の点検 |

【余裕があれば】※学級経営に必要な場合は作成

| | 担任が行う作業 | 職員と連携して行う作業 |
|-----|---|-------------|
| 作成物 | <input type="checkbox"/> 名前プレート作成 <input type="checkbox"/> 当番表作成 <input type="checkbox"/> 朝の身支度の流れ作成 <input type="checkbox"/> 日課表とリンクした時計表示の作成 <input type="checkbox"/> 教材採択の確認(テスト以外のもの) | |

【入学式後】

| | 担任が行う作業 | 職員と連携して行う作業 |
|----------------|---|---|
| 打ち合わせ 確認・作業 | <input type="checkbox"/> 全家庭の場所を確認 <input type="checkbox"/> 家庭環境調査票の確認・内容把握 ※必要に応じて保護者と連絡や面談を行う | <input type="checkbox"/> 栄養教諭と、アレルギー・給食 スタートの打合せ |



ロッカー 名前表示



くつ箱 名前表示

(2)1年生の教室環境

<前面>

黒板は、担任が入学式に向けて担任が作成！

明るく、かわいらしいデザインがGOOD！

担任の名前もあると、読める子は読んで(&呼んで)くれるかも！



<教室側面>

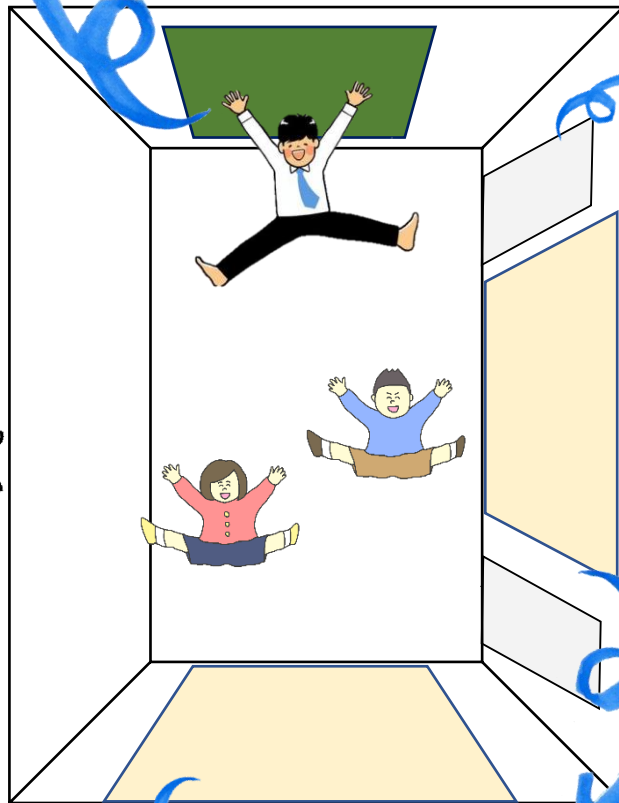
入学式には簡単な飾りつけを！学校のルールなどを確認しながら掲示を増やして行きましょう！



<教室背面>

1日入学で作成した掲示物を貼る。

迎える会～GWをめぐりに撤去して、学級掲示に変更を！



<教室入り口>

1年生は初めての学校で迷子になりがち！1年生の教室はここだよ～という目印がわりに装飾を！

出入りの邪魔にならないようなデザインがGOOD！

そのうち図工で作った作品に変えてもOK！

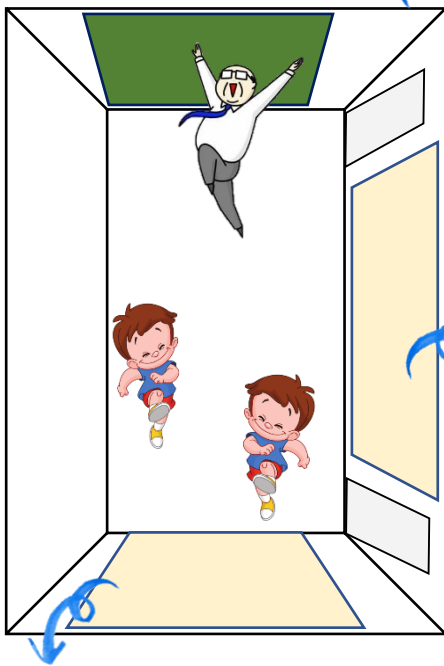


<前面>

年度初めに提示される、教室前面掲示の仕方から従って掲示。

全校でそろえているものなので、オリジナルは出せません！

入学式前に整えることになるかと！



<教室側面>

ある程度、貼らなければいけないものは年度初めに提示されます。その他、時間割や当番表、学級通信などが掲示できます。

学級用に体育館割り当てなどが配布されますが、1年生にも分かりやすいようにする工夫が必要です！ふりがなをふるとか、色を付けるとか…



<教室背面>

左側は、全校統一のキャリアパスポート

残りは学級の掲示でお好きなように！学習に関するもの、係活動の掲示など！

掲示に子どもたちが関わるとより GOOD！



(3)給食指導 🍷🍴🍲🍲🍷🍴🍷🍴🍷🍴🍷🍴🍷🍴🍷🍴🍷🍴

<流れ>

| A日課 | | B日課 |
|-------|---|-------|
| 12:10 | ①ランチルームへ移動・身じたく ②学年ごとにいただきます (今日の献立についてのお話) | 11:55 |
| 12:30 | ③おかわり | 12:15 |
| 12:30 | ④ごちそうさま ⑤片付け ⑥教室に戻る(昼休み開始のチャイムまで待機) | 12:25 |
| 12:50 | 昼休み | 12:35 |

<きまり・指導事項> ※詳しくは栄養教諭から年度初めにお知らせがあります

①身じたく



②配膳



③給食の約束

- 食べきれないものは残しても良いが、一口でも食べる
- おかわりをした場合、他のものも残さないよう指導
- 器を持ったり支えたり、肘をつかないなどの基本的なところから指導





④おかわりのルール

- 食べている途中の児童もおかわりすることができる
- 一人希望一品まで～じゃんけん参加も一回まで
メニューを知らせ、汁物やサラダの目分量で分けられるものからはじめ固形おかず、デザートや牛乳の順におかわりとする。
- 数物や人気メニューのじゃんけん等選考の仕方は担任(担当)主導
※ごはんは別におかわり可
- おかわり後も、残っている場合等状況を見ておかわり可
※食べ過ぎや極端な偏りがないようにする。

⑤後片付け



- 「ごちそうさま」は1～3年生で一週間ごとの輪番
- 完食した子から
- 牛乳パックのたたみ方は経験済なので多少崩れてもよいものとし、初めから上の学年と同じようにたたむ。
- テーブルの下は自分で確認・当番がテーブルを拭く



<指導の段階>

STEP1 4月は食べることの指導に集中！全員エプロン着用！

配膳は大人が行い、カフェテリア方式で汁物以外は、準備が整った班から自分で取りに来させる。食後の台ふきは同じテーブルの中で順番を決めて日替わりで行う。

STEP2 5月配り当番始動！

エプロンは当番のみ着用。配膳は大人が行う。

STEP3 6月頃(配り当番が一周したら)配膳当番START！

しゃもじ・お玉が2つずつついてくるので、大人と一緒に盛り付ける。



<座席の工夫>

よく食べる子、少食・偏食な子を隣や近くにすると、良い影響を与えてくれる！教室と同じように、担任が意図的に決めるとよい。

えり小 スタートカリキュラム



令和6（2024）年3月 改訂

編集者 えりスタ☆カリキュラム改良プロジェクト

プロジェクトチーム（えりも小学校教諭）

粕谷 奈美 菊地 里美 酒井 隆行
立花 広大 中田奈緒美 三浦 良美
横山 典明



えりも町立えりも小学校

〒058-0203

北海道幌泉郡えりも町字新浜 242-1

電話 01466-2-2355 Fax 01466-2-3407



ふうかちゃん



あらしくん

Since 2021